

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе


Дятлова Е.Н.
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике

«Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика»

По направлению подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки) (уровень
профессионального образования — бакалавриат)

Профиль подготовки — История. Обществознание

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная, заочная

Курс — очная форма — 4 курс (7 семестр)

заочная форма — 4 курс (11 триместр)

Разработчик:

кандидат ист. наук, доц. Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от «12» января 2026 г. № 6
Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

2.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Подготовительный этап	ОПК-3, ОПК-6	Собеседование
2. Основной этап	ОПК-3, ОПК-6	Контроль заполнения соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики
3. Заключительный этап	ОПК-3, ОПК-6	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчета и дневника практики.
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Зачёт

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3	<p>Знает; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владет: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов</p>

	самоуправления.
ОПК-6	<p>Умеет: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	11 триместр
Анализ адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам	20	20
Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам, проведение урока	20	20
Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия (студент разрабатывает технологическую карту инклюзивного внеурочного мероприятия)	20	20
Оформление отчета с приложением разработанных в период практики материалов	20	20
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт (защита результатов практики)	10	10
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля:

Типовые вопросы для собеседования

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
6. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива.
10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса.
13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая).
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов).

19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.

20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.

21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива.

22. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.

23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации **ОТЧЕТ**

Анализ адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам

*Анализ адаптированной рабочей программы
учебного предмета «История / Обществознание» для детей с
уровень образования: основное общее образование*

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией _____ по Истории/Обществознанию для __ класса, издательства _____.

Рабочая программа по Истории/Обществознанию для __ классов адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи др. Составлена с опорой на материал учебника и требования ФГОС решаются воспитательные и коррекционные.

В программе описаны особенности обучающихся с ТНР, ЗПР и др.

1. Состав УМК.

2. Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ.

3. Место предмета: содержание программы, распределение учебных часов по разделам программы, планируемые образовательные результаты изучения курса.

Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам, проведение урока

Технологическая карта урока в инклюзивном классе

Предмет:

Класс:

Тема:

Место и роль урока в изучаемой теме:

	<i>Для детей общеобразовательного класса</i>	<i>Для детей с ОВЗ</i>
--	---	-------------------------------

Цель деятельности учителя			
Тип урока			
Планируемые образовательные результаты: - предметные - метапредметные - личностные			
Методы и формы обучения			
Образовательные ресурсы			
Оборудование			
Основные понятия			
Основные этапы урока	Деятельность учителя	Дети общеобразовательного класса	Дети с ОВЗ
Начало урока			
Динамическая пауза			
Основной ход урока			
Закрепление изученного			
Рефлексия			

**Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия
(студент разрабатывает технологическую карту инклюзивного
внеурочного мероприятия)**

Технологическая карта инклюзивного внеурочного мероприятия

Внеурочная деятельность _____

Тема _____

Дата проведения _____

Методологическое описание внеурочного занятия

Цель:

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные
2. Коррекционно-развивающие
3. Коррекционно-воспитательные

Универсальные учебные действия:

Педагогические технологии:

Методы, методические приемы:

Структура внеурочного занятия

Этап занятия	Содержание
--------------	------------

Оргмомент	
Введение	
Основная часть	
Физкультминутки	
Рефлексия	
Мониторинг	

Заключение:

Анализ результативности:

Требования к отчету

1. Титульный лист.
2. Дневник практики.
3. Разработанные в период практики материалы.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]